**Leermeestertraining Hogeschool Rotterdam MPA**

**‘Begeleiden en beoordelen in de praktijk’**

Doel van de trainingen

Na afloop weet de leermeester:

* Hoe de opleiding van de MPA is opgebouwd en welke rol de leermeester hierin heeft
* Wat de didactische basisprincipes zijn over beoordelen en begeleiden en hoe deze te implementeren in de eigen rol als leermeester
* Hoe je als opleider zinvol feedback kan geven in de dagelijkse praktijk
* Hoe je een voortgangs-en-beoordelingsgesprek voert met de PA

Werkwijze van de trainingen

Naast het bieden van theoretische uitleg over bovengenoemde onderwerpen zal er volop ruimte zijn om te oefenen met praktijksituaties over beoordelen en begeleiden en het geven van feedback. Tevens wordt er in de bijeenkomsten tijd gepland voor intervisie zodat leermeesters ervaringen met het opleiden van de PA kunnen delen en van elkaar kunnen leren.

Vanwege de maatregelen rond corona zullen de theoretische aspecten vooral als e-learning modules worden aangeboden. We streven ernaar de bijeenkomsten fysiek op de locatie Hogeschool Rotterdam te laten plaatsvinden. Indien dit niet mogelijk is dan is een digitaal alternatief het creëren van een ontmoetingsruimte in Teams.

Inhoud van de trainingen

Basismodule I (e-learning):

* Grondslagen van het leren van volwassenen
* Motivatie
* Leerdoelen
* Niveaus in kennis volgens Bloom
* Niveaus in vaardigheden volgens Miller en 4-stappen methode Rodney Peyton

Basismodule II en III (e-learning):

* Toetsen en beoordelen (II)
* KPB-N, KPB-P,OSATS, AFF en beoordelingsformulieren MPA (III)
* Assessment in de opleiding (III)

*Bijlage: Weller J.M. at all. Can I leave the theatre? A key to more reliable workplace-based assessment. British Journal of Anaesthesia112(6): 1083–91(2014).*

*Facultatief: Interview met Olle ten Cate. ‘Vertrouwen geven impliceert risico’s nemen’. Medisch Contact 2018 (26-27): 14-17.*

Basismodule IV (e-learning)

* Feedback
* Voortgangsgesprek

*Bijlage: Brand, Paul L.P., Peter Boendermaker. Feedback geven: een cruciale vaardigheid in de medische opleiding. Nederlands Tijdschrift Geneeskunde 2009;153:B141.*

Opzet van de trainingen in 3 dagdelen

**Eerste training: online 2 uur**

* Introductie & kennismaking (\*)
* Leerdoelen voor vandaag
* De MPA opleiding in beeld
* Vragen over de onderwerpen van de modules
* Uitwisseling ervaringen tot nu toe
* Voornemens

Voorbereiding: Basismodule didactiek I en II

**Tweede training: online 2 uur**

* Terugblik & kort uitwisseling ervaringen
* Leerdoelen voor vandaag
* ‘Aan de slag’: oefenen met KPB’s en voortgangsgesprekken
* Vaardigheden in de praktijk: mogelijkheden en moeilijkheden
* Vrije invulling afhankelijk van leerwensen
* Voornemens

Voorbereiding:

* Basismodule III en IV

**Derde training**: **live 4 uur**

* MPA in de praktijk: waar lopen we tegenaan en hoe lossen we dit op?
* Intervisie
* Afspraken voor vervolg: hoe verder?

(\*) Optioneel van werkmoment naar leermoment

Voorbereiding: eigen casuïstiek met betrekking tot het beoordelen en begeleiden van PA

**Vierde training: onder voorbehoud en online/live**

* Assessmenttraining

Data

\* 1e bijeenkomst medio september

\* 2e bijeenkomst eind oktober

\* 3e bijeenkomst medio maart

(\* 4e bijeenkomst assessmenttraining nog onder voorbehoud)